***Методическая разработка организованной образовательной ситуации по познавательному развитию для детей подготовительной группы***

***«Мы помним, мы гордимся!»***

*Дятлова Т.В., воспитатель,*

*МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»*

*г. Старый Оскол,*

*Белгородская обл.*

**Цель:** формирование патриотических чувств, гордости и уважения к военной истории родного края.

**Задачи:**

1) познакомить дошкольников с историческими событиями периода Великой Отечественной войны; закрепить знания о родах войск, военной технике;

2) развивать мышление, воображение, умение высказывать своё мнение, решать логическую задачу; совершенствовать умение подбирать слова-признаки к существительному и согласовывать их в числе и падеже; составлять из букв слова; составлять предложения по картинке; работать в парах и подгруппами;

3) воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, защищавшим нашу родину от врагов.

**Методы и приёмы**: сюрпризный момент, проблемная ситуация, ТСО, вопросы к детям, загадывание загадок, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, логоритмика, составление ментальной карты-схемы, работа в парах и подгруппами.

**Оборудование:** мультимедийная установка, картинки с изображением представителей различных родов войск, разрезные картинки с изображением военной техники, карта города, пилотки, свёрток с военными вещами и письмом, флажки, карточки с примерами, схема-шифровка, буквы.

**Ход организованной образовательной ситуации**

*Воспитатель.* Я дома перебирала старые вещи и нашла свёрток. Давайте с вами его откроем. *(Открываем и видим вещи времён войны: ремень, пилотка, фляжка, гимнастёрка)*



- Как вы думаете, кому принадлежали эти вещи? *(Солдату)* Тут ещё есть письмо. *(Дети рассматривают старое письмо, сложенное треугольником. Воспитатель зачитывает письмо).* О каком времени говорится в письме? (*О военном).* Что вы знаете о военном времени? *(Ответы детей)* У кого прадедушки воевали?

*Воспитатель.* У меня есть волшебные пилотки, предлагаю надеть их и заглянуть в прошлое. *(Дети и воспитатель надевают пилотки).* Мы с вами оказались на площади улицы Ленина, когда люди узнали о начале войны *(Звучит запись сообщения правительства о начале войны).* После этого сообщения состоялся митинг, и началась запись добровольцев на фронт. (*Показ слайдов о мобилизации на фоне звучащего произведения А. Александрова «Священная война»).*

*Воспитатель.* Демобилизация проходила в разные рода войск. Какие войска знаете вы? У нас на доске есть картинки-подсказки. *(по картинкам дети называют войска).*

**

- Потренируем наши язычки. ***Упражнение «Танкисты»***

«Враг с дороги уходи!

Едет танк: «Т – т – т! Т – т – т! *(произносить медленно),*

Т – т – т! Т – т – т! *(произносить быстро).*

***Упражнение «Пехотинцы»***

«Слышат, слышат все ребята,

Как стреляют автоматы: «Дррррр».

***Упражнение «Артиллеристы»***

«А вот пушки военные,

Тяжёлые, огроменные: да-ды-да-ды»

*Воспитатель.* Как вы думаете, какими качествами должны обладать лётчики, артиллеристы, танкисты, радисты, моряки, подводники, пехотинцы, разведчики? (*Дети подбирают слова-признаки к существительным).*

- Разомнём наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы!»***

Пальцы наши – все бойцы,

Удалые молодцы.

*(Держат руки перед собой, ладонями к себе, пальцы разомкнуты).*

Два – больших и крепких малых,

И солдат в боях бывалых,

*(Загибают большие пальцы)*

Два – гвардейца-храбреца,

*(Загибают указательные пальцы)*

Два – сметливых молодца,

*(Загибают средние пальцы)*

Два – героя безымянных,

Но в работе очень рьяных.

*(Загибают безымянные пальцы)*

Два – мизинца-коротышки

Очень славные мальчишки.

*(Загибают мизинчики)*

1,2,3,4,5,6,7.8,9,10

*(Разгибают пальцы на обеих руках по очереди, начиная с больших*)

Встали пальцы дружно вряд

Десять крепеньких солдат.

*(Сжимают и разжимают кулачки.)*

*Воспитатель.* Сейчас мы назвали особые слова о солдатах. Давайте вместе растолкуем их значение. Мы сказали про удалого молодца. Удалой молодец – это какой солдат? *(Солдат, отличающийся особой смелостью, храбростью. Он ничего не боится. Ребенку дается флажок-заменитель слова «удалой»).*

*Воспитатель.* Бывалый солдат – это какой? *(Это опытный, много знающий, и много испытавший солдат. Используется флажок-заменитель слова «бывалый»).*

*Воспитатель.* А сметливый молодец – это какой? *(Догадливый, умный и сообразительный. У сметливого солдата и рукавица в руках – граната. Снова дается флажок – заменитель слова «сметливый»)*

*Воспитатель.* В работе рьяный герой – это какой? *(Очень усердный, старательный. Дети получают флажок-заменитель слова «рьяный»).*

*Воспитатель.* Славные мальчишки – какие? *(Очень добрые, приятные. В нашей группе и славные мальчишки, и славные девчонки. Выдаётся флажок-заменитель слова «славный»).*

*Воспитатель.* Давайте соберем на подставку все слова-определения о солдате. Какой солдат? *(Ставятся флажки-заменители и проговариваются слова: удалой, бывалый, сметливый, рьяный, славный).*

*Воспитатель.* Сильными, смелыми, были солдаты Великой Отечественной войны. Но не одной отвагой **прославился наш народ,** но и находчивостью и смекалкой. Сейчас посмотрим, сможете ли вы отгадать загадки и выложить на доске отгадки из букв алфавита.

*(Дети отгадывают загадки, выкладывая отгадки из букв алфавита).*

1. Гусеницы две ползут,

Башню с пушкою везут. *(Танк)*

2. Имя девичье носила

И врага огнём косила,

Вражьи замыслы порушив,

Легендарная. (*«Катюша»*)

3. Вдруг из самой темноты

В небе выросли кусты,

А из них то голубые,

То пунцовые цветы. *(Салют)*

4. Глазами не увидишь,

Руками не возьмешь.

А без него в атаку не пойдешь (*Боевой клич* *«Ура»*).

*Воспитатель.* Предлагаю всем стать военными лётчиками и поиграть в игру «Самолёты» *(На фоне слайда военного аэродрома).*

Ну-ка, лётчики-пилоты, *(Дети стоят, руки по швам)*

Приготовились к полёту.

К самолёту подошли *(Маршируют на месте)*

И в него скорей вошли.

Начинается полёт, *(Круговыми движениями руками заводят мотор)*

Загудел наш самолёт. *(Гудят: «У-у-у-у…»)*

Вверх поднялся, полетел. *(Руки в стороны, бег по кругу на носках)*

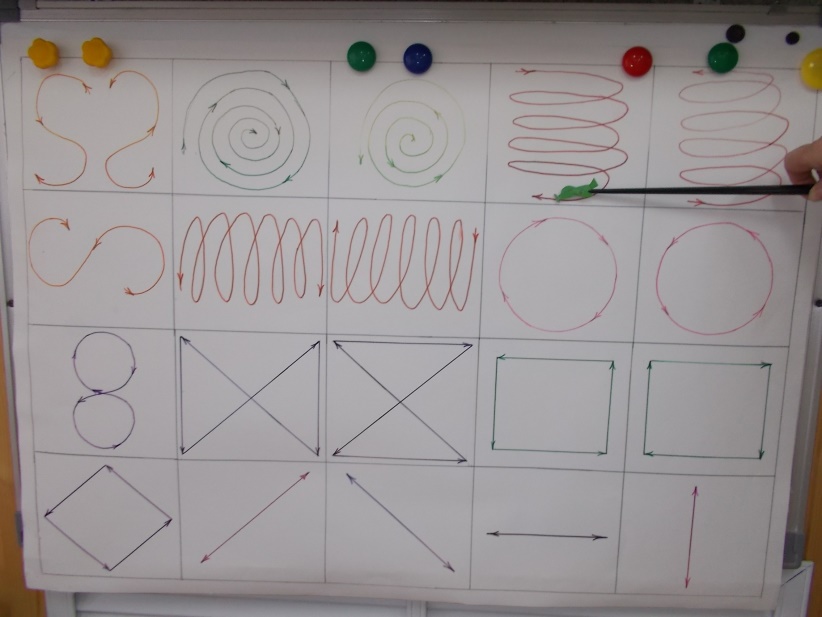
Лётчик вправо посмотрел. *(Поворот вправо)*

Лётчик влево посмотрел. *(Поворот влево)*

Быстро полетел вперёд *(Бег по кругу на носках)*

Наш военный самолёт.

*Воспитатель.* В наше время существуют специальные системы, которые отслеживают местоположение самолёта в небе. Называются они радары. Во время войны таких систем ещё не было, и лётчики ориентировались по звёздам, солнцу, луне и планетам. Это называлось астрономическая навигация. Лётчики должны быть очень зоркими, потренируем наше зрение. Будем следить за самолётом. *(Зарядка для глаз. Звучит звук самолёта).*



*Воспитатель.* Может ли лётчик обойтись без самолёта? *(Нет)* А какую военную технику времён войны вы знаете? *(Ответы детей).* У нас есть разрезные картинки военной техники. Узнать, какая техника на них изображена, вы сможете только, собрав из частей, целую картинку. Мы сейчас разделимся на пары, и каждая пара соберёт свою картинку, на которой изображение военного технического средства. (*Дети работают в парах*) Назовите каждая пара, что у вас получилось. *(Ответы детей: самолёт, танк, катюша, подводная лодка, корабль, рация)*

**

***Игра «Живое предложение»***

*Воспитатель.* Давайте мы разделимся на две команды, и каждая команда составит два «живых» предложения по картинкам военной техники. *(Команды составляют предложения. Одна со словами самолёт и танк, а другая – корабль и рация).*

*Воспитатель.* Посмотрите, на нашем пути какой-то конверт *(вскрываем конверт)*. В конверте шифровка*. (Карточки с примерами по количеству детей, карточки с цифрами от 1 до10, на обратной стороне каждой карточки буква, лист с шифровкой из цифр*). Чтобы прочитать донесение каждому из вас нужно решить пример. (*Дети решают примеры, называют ответы, воспитатель располагает на доске зашифрованное донесение).*

*Воспитатель.* А теперь возьмите свою карточку с ответом, на обратной стороне есть буква, её нужно поставить в шифровке на место цифры вашей карточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 8 | 1 | 5 |  | 2 | 7 | 9 | 6 | 4 | 10 |
| **Д** | **е** | **н** | **ь** |  | **П** | **о** | **б** | **е** | **д** | **ы** |

*Воспитатель.* Прочитайте, что у вас получилось. Мы отлично справились с заданием. Нам надо немного отдохнуть.

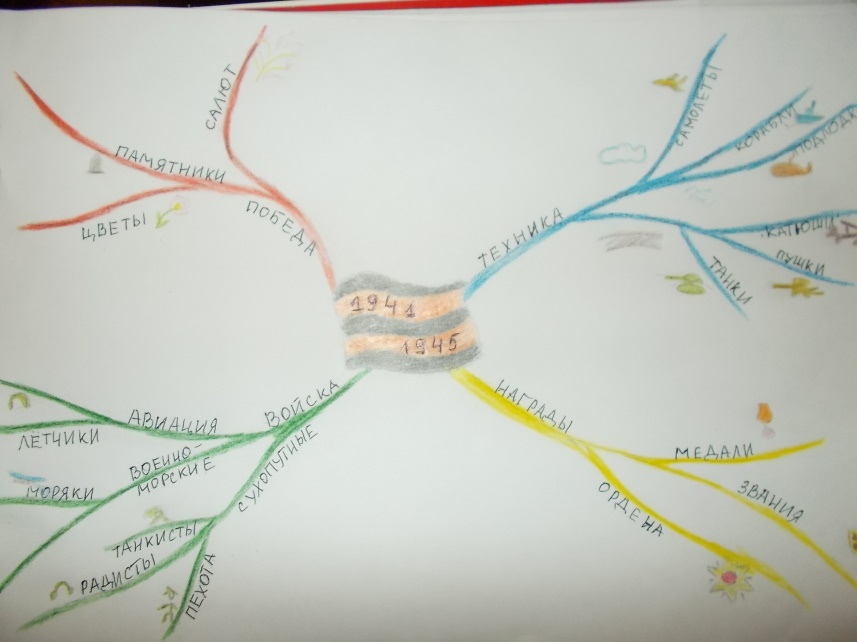
***Физкультминутка: «Победа!»***Мы празднуем Победу! (*Шагают на месте).*  
Салют! Салют! Салют! (*Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем).*  
Кругом цветы весенние (*Руки на пояс, повороты туловища).*  
Цветут, цветут, цветут! (*Руки развести в стороны).*  
Все люди пляшут, празднуют  (*Приседания с выставлением ноги на пятку).*  
Поют, поют, поют!  
Пусть в мире страны разные (*Вдох, круговое движение руками).*  
Живут, живут, живут!

*Воспитатель.* Очень большой ценой досталась победа всему нашему народу. В память о героических подвигах героям войны воздвигли в городах мемориалы и памятники. Какие памятники героям войны в нашем городе знаете вы? Давайте найдём их на карте Старого Оскола? *(Дети показывают на карте памятники и называют их месторасположение).*



*Воспитатель.* А где ещё в нашем городе хранятся материалы и предметы военного времени*? (Музей)* Был ли кто-то из вас в музее? Как вы думаете, что нам следует сделать с вещами солдата? *(Передать на хранение в музей).*

*Воспитатель.* Вот мы снова вернулись в наше время. Что вы узнали из путешествия? Я предлагаю составить карту нашего маршрута. *(С детьми составляем мыслительную карту (метод Тони Бьюзена) из направлений: военная техника, рода войск, награды, победа.)*



*Воспитатель.* Составленная вами карта будет храниться в группе в патриотическом уголке, с её помощью вы можете рассказать о военном времени.

**Список литературы**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ/Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. - Волгоград, «Учитель», 2007.- 280 c.

2. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о великой победе!/А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. - М.: «Гном и Д» , 2005.- 156 с.

3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду/ М.Ю. Картушина.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-192 с.

4. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников/ Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева.- Волгоград, «Учитель», 2013.- 103 с.

5. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия/Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 96 с.